

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Утверждаю
Декан *А.А. Узденова* А.А. Узденова

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование, русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2018

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): канд. пед. наук, доцент Чиркова Т.В.

Рецензент: канд. филол. наук., доцент Тхайцухова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год.
Протокол № 10 от 03.07. 2023 г.

И.о. завкафедрой  к. геогр. н., доц. Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	19
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
8.1. Основная литература:.....	22
8.2. Дополнительная литература:.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	24
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	24
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	27
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка

Целью изучения дисциплины является теоретическая и методическая подготовка в области преподавания русского языка, способствующая формированию методического мышления и освоению методики как науки для будущей плодотворной педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи дать бакалаврам знания:

- 1) привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- 2) развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка;
- 3) обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих учителей области русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные технологии обучения, используемые в языковом образовании; требования новых образовательных стандартов в области языкового образования
		Уметь: внедрять основные образовательные технологии в процесс языкового образования; реализовать существующие образовательные программы в условиях новых образовательных стандартов
		Владеть: навыками анализа педагогической технологий с точки зрения ее эффективности/неэффективности для обеспечения качества процесса языкового образования; навыками реализации образовательных программ в области языкового образования в условиях новых образовательных стандартов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору (ДВ), реализуемая в рамках вариативной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 6 курсе в 1 семестре (для заочной формы обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В. ДВ.12.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения курса бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания русского языка в средней школе», «Педагогика»,	

«Русский язык», «Психология».
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка в средней школе» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование, русский язык».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		30
в том числе:		
лекции		6
семинары, практические занятия		8
практикумы		
лабораторные работы		16
Внеаудиторная работа:		
Контроль		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		250
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Экзамен 8 ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные занятия	Сам. работа		
					Лек	Пр.	Лаб.
1.	6/11	Новые подходы к определению структуры уроков русского языка	6	2	-	-	4
2.	6/11	Структура урока усвоения новых знаний	6	-	-	2	4
3.	6/11	Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	6	-	-	2	4
4.	6/11	Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)	6	-	-	2	4
5.	6/11	Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений	6	-	-	2	4
6.	6/11	Структура урока контроля знаний и умений	6	-	-	2	4
7.	6/11	Структура урока коррекции знаний, умений и навыков	6	-	-	2	4
8.	6/11	Структура комбинированного урока	6	-	-	2	4
9.	6/11	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка	6	2	-	-	4
10.	6/11	Формирование личностных УУД	4	-	-	-	4
11.	6/11	Формирование регулятивных УУД	4	-	-	-	4
12.	6/11	Формирование познавательных УУД	4	-	-	-	4
13.	6/11	Формирование коммуникативных УУД	4	-	-	-	4
14.	6/11	Основные цели, задачи, принципы изучения разделов русского языка в средней школе	6	2	-	-	4
15.	6/11	Особенности изучения фонетики и графики	4	-	-	-	4
16.	6/11	Особенности изучения лексикологии и лексикографии	4	-	-	-	4
17.	6/11	Особенности изучения морфемики и словообразования	4	-	-	-	4
18.	6/11	Особенности изучения	4	-	-	-	4

		морфологии					
19.	6/11	Особенности изучения синтаксиса	4	-	-	-	4
20.	6/11	Методика изучения орфографических правил в средней школе	6	-	2	-	4
21.	6/11	Словарная работа на уроках русского языка	6	-	2	-	4
22.	6/11	Виды диктантов, методика их проведения	6	-	2	-	4
23.	6/11	Обучающие диктанты	4	-	-	-	4
24.	6/11	Контрольные диктанты	4	-	-	-	4
25.	6/11	Виды грамматического разбора в средней школе	6	-	2	-	4
26.	6/11	Фонетический разбор	4	-	-	-	4
27.	6/11	Морфемный и словообразовательный разбор	4	-	-	-	4
28.	6/11	Морфологический разбор слова	4	-	-	-	4
29.	6/11	Синтаксический разбор	4	-	-	-	4
30.	6/11	Работа над изложением и сочинением	6	-	-	2	4
31.	6/11	Оценка знаний и умений на уроках русского языка	4	-	-	-	4
32.	6/11	Внеклассная работа на уроках русского языка	4	-	-	-	4
33.	6/11	Современные учебно-методические комплекты по русскому языку	4	-	-	-	4
34.	6/11	Программа «Гармония»	4	-	-	-	4
35.	6/11	Программа «Гармония»	4	-	-	-	4
36.	6/11	Программа «Школа XXI»	4	-	-	-	4
37.	6/11	Программа «Школа 2100»	4	-	-	-	4
38.	6/11	Программа «Классическая начальная школа»	4	-	-	-	4
39.	6/11	Программа «Классическая начальная школа»	4	-	-	-	4
40.	6/11	Программа «Перспективная начальная школа»	4	-	-	-	4
41.	6/11	Программа «Перспективная начальная школа»	4	-	-	-	4
42.	6/11	Программа «Школа России»	4	-	-	-	4
43.	6/11	Программа «Школа России»	4	-	-	-	4
44.	6/11	Развивающая система Л.В. Занкова.	4	-	-	-	4
45.	6/11	Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину-В.В. Давыдову	4	-	-	-	4
46.	6/11	Характеристика современного учебно-методического комплекса по русскому языку и литературному чтению	4	-	-	-	4
47.	6/11	Стандарт начального образования. Программы по русскому языку и литературному чтению	4	-	-	-	4

48.	6/11	Анализ действующих программ и учебников по русскому языку и литературному чтению в начальных классах школ КЧР	4	-	-	-	4
49.	6/11	Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы при выполнении заданий по русскому языку	4	-	-	-	4
50.	6/11	Инновационные подходы в обучении русскому языку	4	-	-	-	4
51.	6/11	Аксиологический подход в обучении русскому языку	4	-	-	-	4
52.	6/11	Личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку	4	-	-	-	4
53.	6/11	Текстоориентированный подход в обучении русскому языку	4	-	-	-	4
54.	6/11	Культуроведческий подход в обучении русскому языку	4	-	-	-	4
55.	6/11	Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку	4	-	-	-	4
56.	6/11	Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку	4	-	-	-	4
57.	6/11	Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку	4	-	-	-	4
58.	6/11	Функциональный подход в обучении русскому языку	4	-	-	-	4
59.	6/11	Активные методы обучения а уроках русского языка и литературы	4	-	-	-	4
60.	6/11	Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы	4	-	-	-	4
61.	6/11	Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	2	-	-	-	2
62.	6/11	Реализация межпредметных знаний на уроках русского языка и литературы	2	-	-	-	2
63.	6/11	Обучение русскому языку в условиях дистанционного обучения	2	-	-	-	2
64.	6/11	Применение электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы	2	-	-	-	2
65.	6/11	Языковое образование учащихся в условиях поликультурной образовательной среды	2	-	-	-	2
Раздел			280	6	16	8	250

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка в средней школе» для бакалавров направления 44.03.05 – Педагогическое образование профиль Начальное образование; Русский язык.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Методика преподавания русского языка в средней школе» для бакалавров направления 44.03.05 - Педагогическое образование профиль Начальное образование; Русский язык.

3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете русского языка ауд. 207.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК – 2	Т. 1,2,14	1 этап
ПК - 2	Т. 3-13, 15-65	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p>

образцу	применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	<p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать</p>

		глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные тестовые задания

1. Признаками текста как речевой данности являются:
 - смысловая целостность,
 - грамматическая взаимосвязь,
 - членимость.

2. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:
 - процесс овладения языковыми умениями и навыками,
 - изучение системы языковых разделов,
 - процесс формирования коммуникативной компетенции.

3. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:
 - коммуникативно значимых норм,
 - присущей молодёжному сленгу лексики,
 - норм, часто нарушаемых носителями родного языка,
 - норм, относящихся к безусловно принятым.

4. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:
 - анализ художественного текста,
 - сопоставительный анализ нормы и её нарушений,
 - замена ошибочных вариантов.

5. Обучение разным видам речевой деятельности включает:
 - смысловое восприятие текста,
 - анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

6. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:
 - речь учителя,
 - молодежный сленг,
 - чтение книг,
 - СМИ.

7. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:
 - описание,
 - повествование,
 - рассуждение.

8. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:
 - выборочное,

- близкое к тексту,
- сжатое,
- с языковым анализом.

9. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:

- функциональная стилистика,
- практическая стилистика,
- язык художественной литературы.

10. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

- русский язык,
- процесс обучения русскому языку,
- исследование русского языка.

11. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

- Е.А. Баринава;
- М.Т. Баранова;
- А.В. Текучёв;
- Л.П. Федоренко.

12. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- связь теории с практикой;
- взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- преемственность и перспективность;
- доступность;
- внимание к языковому материалу;
- развитие языкового чутья.

13. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

14. Отметьте методы проблемного обучения:

- слово учителя;
- беседа;
- эвристическая беседа;
- исследовательский;
- репродуктивный,
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый.

15. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- перфокарты;
- упражнения из учебника;
- сигнальные карточки;
- дидактические карточки;
- тесты.

16. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:

- под ред. В.В. Бабайцевой;
- под ред. Н.М. Шанского;
- под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

17. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:

- под ред. Н.М. Шанского;
- под ред. В.В. Бабайцевой;
- под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

19. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:

- под ред. В.В. Бабайцевой;
- под ред. Н.М. Шанского;
- под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

20. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- фонетический;
- лексический;
- морфологический;
- стилистический;
- словообразовательный.

21. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:

- Под ред. В.В. Бабайцевой;
- Под ред. Н.М. Шанского;
- Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта;
- С.И. Львова.

22. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:

- изучение нового материала;
- контрольный урок;
- лекция;
- анализ письменных работ;
- практикум;
- закрепление изученного;
- развитие речи;
- семинар.

23. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- «проверяю себя»;
- объяснительный;
- письмо по памяти;
- комментированное письмо;
- предупредительный.

24. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

- деловая игра,
- дидактическая игра.

25. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

- вечера русского языка;
- олимпиады;
- лингвистическая газета;
- кружок;
- радиопередача.

26. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

- структурой;
- дидактическими целями;
- большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

27. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- годовое (календарное),
- тематическое
- поурочное.

28. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

- рецептивная,
- репродуктивная,
- продуктивная.

29. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не является:

- многосоюзиe;
- ассонанс;
- аллитерация;
- благозвучие.

30. Задачей изучения лексики и фразеологии не является:

- расширение словарного запаса учащихся;
- обучение работе с орфографическими словарями;
- работа над толкованием смыслового значения слова;
- расширение знаний учащихся и языке.

31. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относится:

- метафора;
- сравнение;
- олицетворение;
- эпитет.

32. В число лексических ошибок не входит:

- непонимание лексического значения слова;
- неразличение слов паронимов;
- употребление слова в разговорной форме;
- нарушение лексической сочетаемости слов.

33. К упражнениям формирующим лексические умения и навыки не относятся:

- решение кроссвордов,
- толкование лексического значения слова,
- нахождение и исправление лексических ошибок,
- составление текста по опорным словам.

34. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе

- Под ред. А.И. Шанского,
- Под ред. В.В. Бабайцевой,
- Под ред. М.М. Разумовской.

35. Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:

- фонетика;
- морфемика;
- морфология;

- лексика;
- синтаксис.

36. Укажите автора учебно-методического комплекса "Гармония":

- Истомина
- Плешаков
- Чуракова

37. Укажите название программы по ее характеристике: в процессе обучения по этой программе ребенок, прежде всего, учится работать самостоятельно и оценивать результат своей работы. Программа развивает логическое мышление.

- программа «Классическая начальная школа»
- программа "Гармония"
- программа "Перспективная начальная школа"
- программа «Школа России»

38. Главная цель программы "... " - обеспечить комфортные условия для общего развития ребенка, подготовить его к дальнейшему обучению.

- программа «Классическая начальная школа»
- программа "Гармония"
- программа "Перспективная начальная школа"
- программа «Школа России»

38. В учебно-методическом комплексе "Гармония" реализованы:

- способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой
- способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности
- способы репродуктивного мышления
- способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей

40. В комплект "Гармония" входят следующие учебные книги:

- учебник
- учебник-тетрадь
- тетради с печатной основой
- атлас

41. Процесс обучения первоначальному чтению и письму по программе «Гармония» реализуется:

- на основе целенаправленного формирования фонетических умений, с опорой на слог как естественную произносительную единицу
- при отдельно-параллельном обучении чтению и письму как независимым друг от друга процессам
- путем троекратного блокового введения букв для дифференцированного обучения чтению детей с разной дошкольной подготовкой
- в единстве с обучением диалогической и монологической речи, нормам произношения, культуре речевого поведения
- при соблюдении высокого уровня сложности в обучении

42. Концептуальными положениями курса "Русский язык" по программе «Гармония» являются:

- создание методических условий для осознания ребенком себя как языковой личности, сознательного отношения к своей речи
- осуществление коммуникативного подхода к изучению языка

- направленность обучения на развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка
- обеспечение базы для повышения грамотности учащихся за счет системного развития их орфографической зоркости и орфографического самоконтроля
- стремление к созданию интегрированных курсов

43. Концептуальными положениями курса "Литературное чтение" по программе «Гармония» являются:

- развитие творческих способностей учащихся
- обогащение умственного потенциала детей путем целенаправленного формирования у них типа правильной читательской деятельности
- развитие эмоциональной сферы
- активная направленность курса на формирование мировоззрения детей
- акцент на патриотическое воспитание учащихся

44. Укажите автора программы "Школа XXI"

- Чуракова
- Плешаков
- Истомина
- Виноградова

45. Укажите название программы по ее характеристике: программа, в которой основной упор делается на природосообразность обучения

- программа «Перспективная начальная школа»
- программа "Школа XXI"
- программа "Гармония"
- программа «Школа России»

46. Главная цель программы "... " - соответствовать потребностям детей этого возраста (младшего школьного) в познании, общении, разнообразной деятельности

- программа «Перспективная начальная школа»
- программа "Школа XXI"
- программа "Гармония"
- программа «Школа России»

47. Укажите способ построения программы "Школа XXI"

- концентрический
- линейный

48. По программе "Школа XXI" курс "Русский язык" состоит из следующих взаимосвязанных, но самостоятельных блоков:

- "Как устроен наш язык"
- "Правописание"
- "Развитие речи"
- "Литературное слушание"

49. Задачи уроков литературного слушания (программа "Школа XXI"):

- развитие оценочных суждений первоклассников
- развитие умения оценивать эмоциональные состояния, вызванные слушанием конкретного произведения
- развитие чувства сопереживания

50. Укажите название программы по ее характеристике: эта программа характерна преемственностью - в ней принцип непрерывности образования: по ней дети могут учиться с трех лет до поступления в высшее учебное заведение

- программа «Гармония»
- программа «Школа 2100»
- программа «Классическая начальная школа»
- программа «Школа России»

51. Укажите основные особенности программы "Школа 2100":

- ориентация на развитие духовного личности ребенка, его творческих способностей и интереса к предметам
- связь с практикой, реальными проблемами окружающего мира
- реализация преемственности между начальной и средней школой
- формирование стиля мышления, необходимого для успешного использования ЭВМ
- осуществление обучения "по спирали"

52. Укажите название комплекта по его характеристике: комплект является целостной системой построенной на единых психолого-концептуальных основах, где органически соединены традиционная методика, развивающая система обучения и новые подходы к решению методических проблем

- программа «Гармония»
- программа «Школа 2001»
- программа «Классическая начальная школа»
- программа «Школа России»

53. Укажите курсы, входящие в комплект "Классическая начальная школа":

- курс "Чтение и литература" авт. О.В. Джежелей
- курс "Русский язык" авт. Т.Г. Рамзаева
- курс "Русский язык" авт. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова

54. Укажите составные части курса "Чтение и литература" (комплект "Классическая начальная школа"):

- "Обучение грамоте"
- "Чтение"
- "Литературное слушание"

55. Укажите автора курса "Чтение и литература" в комплекте "Классическая начальная школа"

- Плешаков
- Джежелей О.В.
- Чуракова
- Виноградова

56. Укажите автора курса "Русский язык" в комплекте "Классическая начальная школа"

- Чуракова
- Плешаков
- Рамзаева

57. Укажите название программы по ее характеристике: основная идея программы - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора обучения

- программа "Классическая начальная школа"
- программа "Перспективная начальная школа"

- программа "Школа России"
- программа «Гармония»

58. Укажите особенности программы "Перспективная начальная школа":

- комплектность
- инструментальность
- интерактивность
- интеграция
- лапидарность

59. Укажите название программы по ее характеристике: цель программы - духовно-нравственное развитие на основе использования традиций отечественной школы

- программа "Гармония"
- программа "Школа России"
- программа "Классическая начальная школа"
- программа «Школа 2100»

60. Укажите авторов комплекта учебников "Школа России" по русскому языку

- Виноградова
- Карелин
- Зеленина, Хохлова

61. Укажите авторов комплекта учебников "Школа России" по чтению

- Зеленина, Хохлова
- Истомина
- Климанова, Горецкий, Голованова

62. Укажите автора развивающего обучения по характеристике дидактической системы: обучение на высоком уровне трудности, прохождение учебного материала "по спирали". При выполнении заданий дети учатся теоретические выводы, творчески постигать материал

- Эльконин, Давыдов
- Карелин
- Занков

63. Укажите авторов развивающего обучения по характеристике дидактической системы: система обучения предполагает формирование у выпускников начальной школы большого набора навыков. ребенок должен научиться искать недостающую информацию при столкновении с новой задачей, осуществлять проверку собственных гипотез

- Эльконин, Давыдов
- Карелин
- Занков

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (100%).
- «4»: Студент правильно выполнил 80% заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 50% заданий.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50 % заданий.

7.3.2. Типовые темы рефератов

Преимственность между ДОУ и школой в обучении грамоте.

Дифференцированный подход к обучению грамоте.

Оптимизация учебной деятельности младших школьников в период обучения грамоте.

Дидактические игры как средство развития познавательного интереса на уроках обучения грамоте.
Работа по развитию речи в период обучения грамоте.
Эффективные приемы обучения навыку письма.
Процесс обучения письму леворуких детей.
Урок обучения грамоте в условиях ФГОС.
Эффективные приемы обучения первоклассников чтению.
Урок обучения письму в условиях ФГОС.
Обучение чтению на современном этапе.
Работа над выразительностью речи на уроках чтения в начальных классах.
Организация работы с крупнообъемным произведением.
Организация литературного творчества детей.
Изучение устного народного творчества.
Развитие интереса к чтению.
Интеграция на уроках чтения.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Новые подходы к определению структуры уроков русского языка
2. Структура урока усвоения новых знаний
3. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
4. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)
5. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений
6. Структура урока контроля знаний и умений
7. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков
8. Структура комбинированного урока
9. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка
10. Формирование личностных УУД

11. Формирование регулятивных УУД
12. Формирование познавательных УУД
13. Формирование коммуникативных УУД
14. Основные цели, задачи, принципы изучения разделов русского языка в средней школе
15. Особенности изучения фонетики и графики
16. Особенности изучения лексикологии и лексикографии
17. Особенности изучения морфемики и словообразования
18. Особенности изучения морфологии
19. Особенности изучения синтаксиса
20. Методика изучения орфографических правил в средней школе
21. Словарная работа на уроках русского языка
22. Виды диктантов, методика их проведения
23. Обучающие диктанты
24. Контрольные диктанты
25. Виды грамматического разбора в средней школе
26. Фонетический разбор
27. Морфемный и словообразовательный разбор
28. Морфологический разбор слова
29. Синтаксический разбор
30. Работа над изложением и сочинением
31. Оценка знаний и умений на уроках русского языка
32. Внеклассная работа на уроках русского языка
33. Современные учебно-методические комплекты по русскому языку
34. Программа «Гармония»
35. Программа «Школа XXI»
36. Программа «Школа 2100»
37. Программа «Классическая начальная школа»
38. Программа «Перспективная начальная школа»
39. Программа «Школа России»
40. Развивающая система Л.В. Занкова.
41. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину-В.В. Давыдову
42. Характеристика современного учебно-методического комплекса по русскому языку и литературному чтению
43. Стандарт начального образования. Программы по русскому языку и литературному чтению
44. Анализ действующих программ и учебников по русскому языку и литературному чтению в начальных классах школ КЧР
45. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы при выполнении заданий по русскому языку
46. Инновационные подходы в обучении русскому языку
47. Аксиологический подход в обучении русскому языку
48. Личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку
49. Тексториентированный подход в обучении русскому языку
50. Культуроведческий подход в обучении русскому языку
51. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку
52. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку
53. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку
54. Функциональный подход в обучении русскому языку
55. Активные методы обучения а уроках русского языка и литературы
56. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы
57. Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы
58. Реализация межпредметных знаний на уроках русского языка и литературы
59. Обучение русскому языку в условиях дистанционного обучения
60. Применение электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы
61. Языковое образование учащихся в условиях поликультурной образовательной среды

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика преподавания русского языка в средней школе»

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения
---	--	--	--

сформированности компетенции	освоения компетенции	компетенции	компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- 1.Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 103 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156213> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. -

123 с. - ISBN 978-5-8259-1130-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140128> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебно пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: «Академический Проект», 2020. – 590 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133235> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л. С. Саломатина. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557130> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): Учебно-методическое пособие. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 103 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129528> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Подготовка к	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты

экзамену (зачету)	лекций, рекомендуемую литературу и др.
-------------------	--

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Компьютер с подключением к сети «Интернет. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная, Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная, GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная, Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная, ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.), ПО Касперского OE26-190214-143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).</p> <p>Литература по русскому языку, литературе и методике их преподавания</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 207</p>
<p>Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p> <p><i>Лабораторное оборудование и материалы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карготека диагностических средств. 2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.) 3. Тонومتر(Омрон М1-4 шт.) 4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.) 5. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт) 6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.) 7. Секундомер(15 шт.) 8. Мониторные наушники закрытого типа 	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд.411</p>

(Sennheiser HD 180-9шт.)

9. Динамометр кистевой(4шт.)

10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник MMPI (бланки, (бланки,5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга)
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)

<p>– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов) – опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов) – методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов) – тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов) – методика САН, (бланки, 5 комплектов).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно</p>	
---	--

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. ПО Касперского OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019 г.)
6. ПО Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление досуга к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022 г., протокол № 10	30.03.2022 г.
<p>1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов.</p> <p>2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, 29.06.2022 г., протокол № 13 29.06.2022 г. 43 календарный график учебного процесса.</p>	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2022 г., протокол № 13	29.06.2022 г.
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8	29.06.2023 г.